

ООО Клиника эстетической медицины «Боттичелли»

Структурное подразделение дополнительного профессионального  
образования «Школа Боттичелли»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО Клиника  
эстетической медицины  
«Боттичелли»  
Е.Р. Иоктон



«15» июля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для среднего медицинского персонала  
по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

144 академических часа  
с применением дистанционных образовательных технологий

ОМСК - 2022

## Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело в педиатрии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии», осуществляющих профессиональную деятельность в педиатрических клиниках (кабинетах) в должностях: Медицинская сестра, участковая Медицинская сестра, патронажная Медицинская сестра приемного отделения, Медицинская сестра палатная (постовая), Медицинская сестра перевязочной, Медицинская сестра процедурной, Медицинская сестра стерилизационной.

Содержание Программы соответствует должностным обязанностям, ответственности и степени сложности профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием и обеспечивает совершенствование и углубление профессиональных знаний и умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей по сестринскому обеспечению медицинской помощи пациентам по профилю «Сестринское дело в педиатрии».

Программа составлена с учетом преемственности результатов обучения, содержания и требований ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 и обеспечивает непрерывность и последовательность совершенствования профессиональных и общих компетенций у специалистов данного профиля деятельности.

**1. Цель реализации программы:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций медицинской сестры (брата) по организации работы в отделении педиатрии в рамках квалификации.

**2. Планируемые результаты обучения:** результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются приобретаемыми слушателями компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности по сестринскому уходу в педиатрии.

Совершенствование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502, полученных ранее при обучении в среднем профессиональном учебном заведении, а именно:

ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.5	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
ПК 5.1	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Совершенствование профессиональных компетенций основано на требованиях Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"» и выполнении медицинской сестрой/медицинским братом следующих трудовых функций:

Наименование трудовой функции	Код
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	A/01.5
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	A/02.5
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	A/03.5
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/04.5
Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	A/05.5
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/06.5

### 3.Содержание программы:

#### Учебный план программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии»

**Категория слушателей:** средний медицинский персонал по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе					Форма контроля
			заочная часть с применением дистанционного обучения		очная часть			
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия	СР	
1.1	Тема 1. Философия и этика сестринского дела.	4	4					Тест
1.2	Тема 2. Законодательные основы организации медицинской помощи детям.	6	6					Тест
1.3	Тема 3. Структура и организация работы детских лечебно-профилактических учреждений.	34	20	6	-	8		Тест
1.4	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности детей.	10	10					Тест
1.5	Тема 5. Сестринское дело в педиатрии.	54	20	-	-	22	12	Тест Ситуационные задачи
1.6	Тема 6. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	20	12	4		4		Тест
1.7	Тема 7. Неотложные состояния в педиатрии. Реабилитация после болезни.	10	-	10		-		Ситуационные задачи
1.8	Итоговая аттестация	6	-	-	-		6	Итоговый экзамен
	Всего часов	144	72	20	-	34	18	-

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме:**  
**«Сестринское дело в педиатрии»**

**Рабочая программа**

№	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	Вид занятия			Форма контроля
			Лекции	Пр. зан.	СР	
<b>1.1</b>	<b>Тема 1 «Философия и этика сестринского дела»</b>	4	4	-	-	Тест
1.1.1	Определение сестринского дела, его миссия, цели и задачи. Соотношение сестринского дела и медицины. Взаимодействие медицинской сестры и пациента. Профессиональная этика (ценности, благодетели и обязательства медицинской сестры). Деонтология. Характер взаимодействия общества и медицинских сестер. Философия сестринского дела. Философия сестринского дела в России.	2	2	-	-	
1.1.2	Сестринский процесс в детской поликлинике - структура, организующая сестринскую практику, научный метод профессионального решения сестринских проблем. Преимущества внедрения сестринского процесса в науку и практику.	2	2	-	-	
<b>1.2</b>	<b>Тема 2 «Законодательные основы организации медицинской помощи детям»</b>	6	6	-	-	Тест
1.2.1	Современное состояние педиатрической помощи детскому населению в РФ.	2	2			
1.2.2	Нормативно-правовое обеспечение и организация медицинской помощи детскому населению РФ.	2	2			
1.2.3	Организация педиатрической помощи в РФ.	2	2			
<b>1.3</b>	<b>Тема 3 «Структура и организация работы детских лечебно-профилактических учреждений»</b>	34	20	14	-	Тест
1.3.1	Работа приемного отделения (покоя) стационара. Реанимационное отделение. Работа лечебного отделения. Боксы детского отделения.	8	6	2		
1.3.2	Детская поликлиника. Организация и структура профилактической помощи	6	4	2		

	здоровым и больным детям в поликлинике.					
1.3.3	Виды работ, выполняемых медицинской сестрой. Профилактическая работа. Лечебная работа. Организационная работа.	8	6	2		
1.3.4	Обязанности медицинской сестры детской поликлиники.	4	4	-		
1.3.5	Организация работы участковой медицинской сестры на педиатрическом участке.	8	-	8		
<b>1.4</b>	<b>Тема 4 «Анатомо-физиологические особенности детей»</b>	10	10	-	-	Тест
1.4.1	Анатомия и физиология новорождённого и детей грудного возраста.	2	2			
1.4.2	Анатомические и физиологические особенности у детей раннего и старшего возраста.	2	2			
1.4.3	Наиболее частые заболевания у детей раннего возраста.	2	2			
1.4.4	Наиболее частые заболевания у детей старшего возраста.	4	4			
<b>1.5</b>	<b>Тема 5 «Сестринское дело в педиатрии»</b>	54	20	22	12	Тест Ситуацион- ные задачи
1.5.1	Общее понятие сестринского дела.	2	2			
1.5.2	Сестринский процесс. Сестринский процесс в педиатрии.	4	2		2	
1.5.3	Обязанности медицинской сестры детской поликлиники.	4	2	2		
1.5.4	Наблюдение здоровых детей.	10		8	2	
1.5.5	Неонатальный период. Патронажи к новорожденному.	2	2	-	-	
1.5.6	Наблюдение ребенка в постнатальном периоде.	4	2	2		
1.5.7	Наблюдение детей раннего детского периода.	4	2	2		
1.5.8	Наблюдение за детьми дошкольного возраста в поликлинике.	8	2	4	2	
1.5.9	Наблюдение детей школьного возраста в поликлинике.	8	2	2	4	
1.5.10	Иммунопрофилактика.	8	4	2	2	
<b>1.6</b>	<b>Тема 6 «Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях»</b>	20	12	4	4	Тест
1.6.1	Порядок оказания медицинской помощи детям в образовательных	10	6	2	2	

	учреждениях.					
1.6.2	Организация оздоровительной работы средним медицинским персоналом в образовательных учреждениях.	10	6	2	2	
1.7	<b>Тема 7 «Неотложные состояния в педиатрии. Реабилитация после болезни»</b>	10	-	10		Ситуационные задачи
1.7.1	Острые неотложные состояния у детей различного возраста.	6	-	6		
1.7.2	Реабилитация детей после болезни. Инвалидность.	4	-	4		
<b>Итоговый контроль</b>		<b>6</b>				<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает следующие организационно-педагогические условия:

- Программа предусматривает как очную, так и заочную часть обучения.
- Очная часть обучения (54 академических часа) проводится на базе лечебного учреждения.
- Теоретические занятия (лекции) предусматривается проводить с применением дистанционных технологий.
- Практические занятия предусматривается проводить в лечебном учреждении. В проведении практических занятий (с применением ситуационных заданий, приближенных к реальной практике оказания сестринской помощи пациентам) используются симуляционные «модели».
- Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
- Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Итоговая аттестация включает 2 этапа: выполнение заданий в тестовой форме и демонстрацию практических навыков по всем разделам программы.
- Кадровое обеспечение программы предусматривает участие в учебном процессе педагогических кадров, имеющих высшее медицинское образование, соответствующее профилю программы и практический опыт в педиатрии.

#### Тематика лекционных занятий:

Тема лекции	Содержание лекции	Совершенствуемые компетенции
<b>Тема 1 «Философия и этика сестринского дела»</b>		
Определение сестринского дела, его миссия, цели и задачи. Соотношение сестринского дела и медицины. Взаимодействие медицинской сестры и пациента. Профессиональная этика (ценности, благодетели и обязательства медицинской сестры). Деонтология. Характер взаимодействия сестринского дела и общества. Философия	1.1.1	ОК 1, ОК 4

сестринского дела. Философия сестринского дела в России.		
Сестринский процесс в детской поликлинике - структура, организующая сестринскую практику, научный метод профессионального решения сестринских проблем. Преимущества внедрения сестринского процесса в науку и практику.	1.1.2	ОК 9, ОК 12, ОК 5
<b>Тема 2 «Законодательные основы организации медицинской помощи детям»</b>		
Современное состояние педиатрической помощи детскому населению в РФ.	1.2.1	ОК 1, ОК 4
Нормативно-правовое обеспечение и организация медицинской помощи детскому населению РФ.	1.2.2	ОК 9, ОК 12, ОК 5
Организация педиатрической помощи в РФ.	1.2.3	ОК 9, ОК 12, ОК 5
<b>Тема 3 «Структура и организация работы детских лечебно-профилактических учреждений»</b>		
Работа приемного отделения (покоя) стационара. Реанимационное отделение. Работа лечебного отделения. Боксы детского отделения.	1.3.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Детская поликлиника. Организация и структура профилактической помощи здоровым и больным детям в поликлинике	1.3.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Виды работы, выполняемых медицинской сестрой. Профилактическая работа. Лечебная работа. Организационная работа.	1.3.3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Обязанности медицинской сестры детской поликлиники	1.3.4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Организация работы участковой медицинской сестры на педиатрическом участке.	1.3.5	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
<b>Тема 4 «Анатомо-физиологические особенности детей»</b>		
Анатомия и физиология новорожденного и детей грудного возраста.	1.4.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Анатомические и физиологические особенности у детей раннего и старшего возраста.	1.4.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Наиболее частые заболевания у детей раннего возраста.	1.4.3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1

Наиболее частые заболевания у детей старшего возраста.	1.4.4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
<b>Тема 5 «Сестринское дело в педиатрии»</b>		
Общее понятие сестринского дела.	1.5.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Сестринский процесс. Сестринский процесс в педиатрии.	1.5.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Обязанности медицинской сестры детской поликлиники.	1.5.3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3
Неонатальный период. Патронажи к новорожденному.	1.5.5	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Наблюдение ребенка в постнатальном периоде.	1.5.6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
Наблюдение детей раннего детского периода.	1.5.7	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Наблюдение за детьми дошкольного возраста в поликлинике.	1.5.8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Наблюдение детей школьного возраста в поликлинике.	1.5.9	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1ю
Иммунопрофилактика.	1.5.10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.

<b>Тема 6 «Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях»</b>		
Порядок оказания медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	1.6.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Организация оздоровительной работы средним медицинским персоналом в образовательных учреждениях.	1.6.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, , ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
<b>Тема 7 «Неотложные состояния в педиатрии. Реабилитация после болезни»</b>		
Острые неотложные состояния у детей различного возраста.	1.7.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Реабилитация детей после болезни. Инвалидность.	1.7.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, , ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.

**Тематика практических занятий:**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Совершенствуемые компетенции</b>
<b>Тема 3 «Структура и организация работы детских лечебно-профилактических учреждений»</b>		
Работа приемного отделения (покоя) стационара. Реанимационное отделение. Работа лечебного отделения. Боксы детского отделения.	1.3.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.5, ПК 5.1
Детская поликлиника. Организация и структура профилактической помощи здоровым и больным детям в поликлинике.	1.3.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Виды работ, выполняемых медицинской сестрой. Профилактическая работа.	1.3.3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

Лечебная работа. Организационная работа		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Обязанности медицинской сестры детской поликлиники	1.3.4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Организация работы участковой медицинской сестры на педиатрическом участке.	1.3.5	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2.
<b>Тема 5 «Сестринское дело в педиатрии»</b>		
Обязанности медицинской сестры детской поликлиники.	1.5.3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Наблюдение здоровых детей.	1.5.4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Наблюдение ребенка в постнатальном периоде.	1.5.6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Наблюдение детей раннего детского периода.	1.5.7	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Наблюдение за детьми дошкольного возраста в поликлинике.	1.5.8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Наблюдение детей школьного возраста в поликлинике.	1.5.9	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Иммунопрофилактика.	1.5.10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
<b>Тема 6 «Организация медицинской</b>		

<b>помощи детям в образовательных учреждениях»</b>		
Порядок оказания медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	1.6.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3
Организация оздоровительной работы средним медицинским персоналом в образовательных учреждениях.	1.6.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
<b>Тема 7 «Неотложные состояния в педиатрии. Реабилитация после болезни»</b>		
Острые неотложные состояния у детей различного возраста.	1.7.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
Реабилитация детей после болезни. Инвалидность.	1.7.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.

#### Тематика материалов для самостоятельного изучения

№	Тема	Содержание (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание)	Совершенствуемые компетенции
1	Сестринский процесс. Сестринский процесс в педиатрии.	1.5.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
2	Наблюдение здоровых детей.	1.5.4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
3	Наблюдение за детьми дошкольного возраста в поликлинике.	1.5.8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,

			ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
4	Наблюдение детей школьного возраста в поликлинике.	1.5.9	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
5	Иммунопрофилактика.	1.5.10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
6	Порядок оказания медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	1.6.1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.
7	Организация оздоровительной работы средним медицинским персоналом в образовательных учреждениях.	1.6.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1.



### **Критерии оценки обучающего на тестовые задания**

Процент правильных ответов	Оценка
70% и более	Зачет
До 70%	Незачет

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

Оценка «5» (отлично) - выставляется за полный, безошибочный ответ. Слушатель правильно определяет понятия и категории, выявляет основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. Оценка может быть снижена в случае затруднений слушателя при ответе на вопросы преподавателя. При решении ситуационных задач допущены отдельные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях слушателя. Ситуационная задача решена не полностью.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплине, ситуационная задача не решена.

### **Критерии оценки обучающегося при итоговой аттестации (экзамене)**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, 2/3 предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Экзамен сдан
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено недостаточно, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы неполно, 2/3 предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Менее 70	Экзамен не сдан

### **Используемая терминология**

1	Аккредитация (учреждений здравоохранения) – процесс, в результате которого уполномоченный орган (обычно неправительственная организация) оценивает и подтверждает достижение организацией предварительно определенных и опубликованных стандартов посредством проведения выездной независимой внешней периодической коллегиальной оценки показателей деятельности такой организации. Стандарты аккредитации обычно считаются оптимальными и достижимыми и разрабатываются с целью стимулировать постоянные улучшения в аккредитованных организациях. Аккредитация часто бывает добровольным процессом, в котором организации решают принять участие.
2	Амбулаторная помощь/учреждения амбулаторной помощи предусматривают оказание медицинских услуг пациентам без предоставления стационарных койко-мест в период, в течение которого оказываются услуги. Амбулаторная

	помощь включает медицинские услуги общего и специализированного (вторичного) характера. Примеры учреждений, оказывающих амбулаторные услуги: клиники первичной помощи и кабинеты врачей, амбулаторные отделения стационаров, амбулаторные хирургические центры, государственные клиники, центры медицинской визуализации, амбулаторные клиники поведенческого здоровья и наркологии, центры физической терапии и реабилитации.
3	Амбулаторные консультации/посещения включают консультации/посещения кабинета врача, консультации/посещения пациента на дому, консультации/посещения амбулаторных отделений стационаров, но не включают телефонные контакты, сдачу назначенных анализов в лабораториях, посещения в целях выполнения назначенных лечебных процедур (например, инъекций, физиотерапии и т.п.), посещения стоматологов, посещения медицинских сестер.
4	Выписка – часть формы направления; может быть отдельным документом или включаться в одну форму с направлением. Заполняется организацией, осуществляющей лечение, и содержит информацию о специальных исследованиях, результатах, диагнозе и лечении.
5	Диспансеризация – способ мониторинга состояния здоровья определенных групп населения посредством скрининга (выявления больных), систематического лечения и диспансерного наблюдения.
6	Клинические протоколы - определяют согласованные объемы помощи, оказываемой пациентам по видам помощи, и описывают почему, где, когда и кем должны предоставляться услуги пациентам.
7	Лицензирование – процесс, посредством которого государственный орган выдает разрешение, обычно после проведения проверки на предмет соответствия минимальным стандартам, установленным законодательством, практикующему специалисту или организации здравоохранения заниматься профессиональной деятельностью. Лицензирование физических лиц обычно проводится по результатам экзамена или подтверждения образования и может требовать ежегодного обновления лицензии.
8	Медицинское страхование – договор страхования между страхователем и страховщиком о том, что при наступлении определенных событий (указанных в договоре страхования) страховщик выплатит компенсацию страхователю или поставщику медицинских услуг. Существуют две основные формы медицинского страхования: частное медицинское страхование, в котором страховые премии рассчитываются на основе индивидуальных или групповых рисков, и социальное страхование, в принципе объединяющее социальные риски, в котором взносы отдельных лиц обычно зависят от их платежеспособности.
9	Неотложные/острые состояния – внезапно возникающие тяжелые состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, но не сопряженные с угрозой для жизни, такие как, например, травмы легкой степени тяжести и обострения неинфекционных заболеваний, помощь при которых может оказываться на уровне первичной помощи, например, путем осуществления мер по нормализации кровяного давления или уровня сахара в крови у пациентов.
10	Оценка эффективности – систематическая и объективная оценка актуальности, достаточности, прогресса, экономической и общей эффективности, а также результатов определенного курса действий относительно целей и с учетом используемых ресурсов и учреждений.
11	Скрининг – предварительное выявление нераспознанного заболевания в на вид здоровой бессимптомной популяции с помощью тестов, обследований

### Критерии оценки обучающего на тестовые задания

Процент правильных ответов	Оценка
70% и более	Зачет
До 70%	Незачет

### Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка «5» (отлично) - выставляется за полный, безошибочный ответ. Слушатель правильно определяет понятия и категории, выявляет основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. Оценка может быть снижена в случае затруднений слушателя при ответе на вопросы преподавателя. При решении ситуационных задач допущены отдельные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях слушателя. Ситуационная задача решена не полностью.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплине, ситуационная задача не решена.

### Критерии оценки обучающегося при итоговой аттестации (экзамене)

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, 2/3 предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Экзамен сдан
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено недостаточно, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы неполно, 2/3 предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Менее 70	Экзамен не сдан

### Используемая терминология

1	Аккредитация (учреждений здравоохранения) – процесс, в результате которого уполномоченный орган (обычно неправительственная организация) оценивает и подтверждает достижение организацией предварительно определенных и опубликованных стандартов посредством проведения выездной независимой внешней периодической коллегиальной оценки показателей деятельности такой организации. Стандарты аккредитации обычно считаются оптимальными и достижимыми и разрабатываются с целью стимулировать постоянные улучшения в аккредитованных организациях. Аккредитация часто бывает добровольным процессом, в котором организации решают принять участие.
2	Амбулаторная помощь/учреждения амбулаторной помощи предусматривают оказание медицинских услуг пациентам без предоставления стационарных койко-мест в период, в течение которого оказываются услуги. Амбулаторная

	или других процедур, которые можно быстро и легко применить к целевой группе населения.
12	Эффективность определяется как степень соответствия услуг современной научной базе в целях оптимального предоставления услуг для достижения желаемых результатов. Определяет степень, в которой то ли иное вмешательство, процедура, режим или услуга в текущих обстоятельствах соответствует своему назначению для конкретного населения

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 237 с. - (Среднее медицинское образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.: ил.
3. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. - 5-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 299 с. - (Сестринское дело).
4. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 475 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
5. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. - 2-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 119 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Основы профилактики: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / Т. Ю. Быковская, А. В. Вязьмитина, С. Н. Владимиров, Ю.В. Антоненко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 254 с. - (Среднее медицинское образование)
7. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. - 4-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 105 с. - (Среднее профессиональное образование).

### Нормативные акты

1. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минздрава России от 29.06.2016г. №425н «Об утверждении порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 мая 2019г. N 302н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №629н от 10 июня 2021г. «Об утверждении порядка диспансерного наблюдения детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017г. № 514Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров».

## Рекомендуемые периодические издания (журналы)

- Медсестра
- Сестринское дело
- Главная медицинская сестра
- Вестник РАМС – ассоциация медицинских сестер России

### 5. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер  
ЖК Телевизор  
Доступ к сети Интернет  
Интернет-браузер  
Комплект программного обеспечения ZOOM  
Микрофон  
Динамики (наушники)  
Веб-камера  
Медицинское оборудование  
Приборы, инструменты, предметы медицинского назначения  
Расходные материалы  
Антисептики, СМС, дезинфицирующие средства

### 6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Итоговая аттестация (экзамен) включает 2 этапа: выполнение заданий в тестовой форме и демонстрацию практических навыков по всем разделам программы обучения.

Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме проводится на основе следующих критериев: время тестирования 45 минут; тестирование считается пройденным успешно при 70% и более правильных ответов. Если результат тестирования окажется 69% и ниже, возможно повторное тестирование (две попытки). Время на подготовку и прохождение повторного тестирования устанавливается индивидуально, но не ранее дня, следующего за первой попыткой.

### 7. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Он-лайн лекции, он-лайн-консультирование, он-лайн-тестирование

Обучение по программе дополнительного профессионального образования проводится с использованием дистанционных образовательных технологий с применением информационно-коммуникационной сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей Учебного центра «Школа Боттичелли».

Выбор конкретной модели обучения (полностью дистанционное или частично дистанционное) зависит от особенностей контингента слушателей программы ДПО (место нахождения слушателей с учетом часовых поясов, возможность обучения слушателей с отрывом или без отрыва от работы).

Обучающийся производит оплату выбранной программы обучения, после чего администратор регистрирует его в системе управления курсами на основе образовательной платформы и передает данные (логин и пароль) для доступа к системе. Обучающийся самостоятельно производит авторизацию в системе управления курсами и получает доступ к материалам программы обучения, тестовым заданиям, расписанию консультаций, которые будут размещены в системе управления курсами.

После теоретического обучения слушатель решает ситуационные задачи, проходит он-лайн тестирование и при необходимости получает он-лайн консультации.

#### **8. Составитель программы**

Турица Анна Анатольевна – врач-педиатр высшей категории, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Организации здравоохранения и общественного здоровья» Федерального государственного бюджетного учреждения Министерства образования и науки «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии» институт высшего и дополнительного профессионального образования.